

| Modul                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Diagnostizieren, Fördern, Beurteilen (MDFB)                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kurzbeschreibung nach dem KCpV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst planen, realisieren und reflektieren den Unterricht fach- und sachgerecht. Dazu diagnostizieren sie Lernvoraussetzungen und Lernprozesse, fördern Lernende gezielt und üben ihre Beurteilungsaufgabe transparent und verantwortungsbewusst aus. |
| <b>Lehramt</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Alle Lehrämter und Lehrbefähigung in arbeitstechnischen Fächern                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Zeitstunden</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Semester</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | H1                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Folgende Berufliche Handlungssituationen sind Gegenstand der Modularbeit und können individuell weiterentwickelt werden:</b></p> <p><b>BHS 1: Schwerpunkt Diagnostik</b><br/> Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst erfassen die allgemeine und individuelle Lernausgangslage. Mithilfe strukturierter Beobachtung werden Rückschlüsse auf fachliche wie überfachliche Kompetenzen gezogen und Förderbedarfe abgeleitet.</p> <p><b>BHS 2: Schwerpunkt Fördern</b><br/> Die Lehrkräfte nutzen die gewonnenen Diagnoseergebnisse, um die Lernenden differenziert bis individuell gezielt zu fördern. Unterstützt wird dies z. B. durch ausgewählte Methoden der Lernprozessbegleitung oder förderorientierte Unterrichtskonzepte.</p> <p><b>BHS 3: Schwerpunkt Beurteilen</b><br/> Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst verwenden schulformbezogen passende Methoden zur Leistungsbeurteilung. Dabei haben sie verschiedene Bezugsnormen, rechtliche Rahmenbedingungen und Prinzipien der Beurteilung (z. B. Reliabilität und Validität) im Blick und gewährleisten Transparenz.</p> <p><b>Ergänzend können LiV anlassbezogene BHS individuell entwickeln.</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Reflexionskompetenz der LiV</b></p> <p>Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst erweitern ihre Reflexionskompetenz, indem sie Reflexionsanlässe im Kontext der Modularbeit und der Unterrichtsbesuche nutzen, mitgestalten und weiterentwickeln.</p> <p>Explizite Reflexionsanlässe sind:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planung, Durchführung und Reflexion bei Unterrichtsbesuchen</li> <li>• Verschriftlichung der wesentlichen Punkte einer Reflexion der Unterrichtsnachbesprechung nach UBs als Portfolioeintrag</li> <li>• Ggf. Abschluss- und Bewertungsgespräch zum Semesterabschluss auf der Basis von Lern- und Arbeitsprodukten sowie Portfolioauszügen</li> </ul> <p>Implizite Reflexionsanlässe ergeben sich in den Modulveranstaltungen bei der gemeinsamen</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

Besprechung von Unterrichtsplanungen und Erprobungen.

### **Portfolio**

- Die Verantwortung für die Portfolioarbeit liegt bei den Lehrkräften im Vorbereitungsdienst (LiV). Diese wird insgesamt begleitet durch die Veranstaltung BRH.
- Auf Initiative der LiV erfolgt eine fachspezifische und individuelle Beratung hinsichtlich der Portfolioarbeit.
- Es besteht für LiV die Möglichkeit, die eigene Portfolioarbeit zum Gegenstand der Modularbeit zu machen, indem z.B. Auszüge eingereicht werden, Inputs angeregt werden oder darüber ein Austausch im Plenum stattfindet.
- Schreibenanlässe dienen als Unterstützungsangebote zur kontinuierlichen Portfolioarbeit.
- Anknüpfungspunkte (für die Portfolioarbeit) bieten die BHS mit Bezug zum Modul und daraus abgeleiteter Unterrichtsvorhaben.
- Weitere Impulse sind die Planung, Durchführung und insbesondere die Nachbesprechung und -bereitung der Unterrichtsbesuche.
- Mögliche Bewertungsgespräche erfolgen mit Bezug auf freigegebene Abschnitte des Portfolios. (vgl. BRH)

### **Digitalisierung**

Daten, die im Zusammenhang mit Diagnose, Förderung und Beurteilung erhoben werden, sind unter Beachtung der DSGVO zu erfassen, zu bearbeiten und zu speichern.

### **Vernetzung mit anderen Modulen / Veranstaltungen**

- VEIN/BRH – Anknüpfen an den biografischen (Rück-)Blick und an erste Portfolioeinträge
- EBB – im Zusammenhang des Förderns gibt es z. B. in der Gestaltung von Beratungsgesprächen einen natürlichen Übergang zu Themen aus EBB.
- Die fachdidaktischen Module können an die oben beschriebenen Inhalte sachlogisch anknüpfen.
- VINN - Ausgehend von beruflichen Handlungssituationen können die Querschnittsthemen, die in VINN angestoßen werden, in der Modularbeit fachspezifisch bearbeitet werden.
- 

Im Zusammenhang der veranstaltungsübergreifenden Arbeit an BHS während des H1 und durch die Möglichkeit, im Modul grundlegend in den Blick genommene berufliche Situationen aus den Handlungsfeldern Unterrichten und Bewerten im H2 in den Modulen zur Fachdidaktik und in MFBÜ weiterzuverfolgen und zu vertiefen, bewirkt die Arbeit in DFB einen spezifischen Impuls innerhalb des Entwicklungsfortschritts in der Professionalisierung der Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst.

### **Bezug zu den Querschnittsthemen nach §1 Abs. 3 HLbG**

Ausgehend von konkreten beruflichen Handlungssituationen, die sich innerhalb der Tätigkeiten der LiV an den Ausbildungsschulen ergeben, erfolgt in der Modularbeit eine vertiefte Auseinandersetzung mit den Querschnittsthemen z. B. Bildungssprache Deutsch, Inklusion, Integration von Schülerinnen und Schülern nicht deutscher

Herkunftssprache.

### **Konkrete Umsetzung**

Ausgehend vom Themenhorizont, wie er in der Modulbeschreibung des Kerncurriculums für den pädagogischen Vorbereitungsdienst beschrieben ist, und mit Bezug zu den Beruflichen Handlungssituationen, die sich innerhalb der Tätigkeit der LiV an den Ausbildungsschulen ergeben, werden in der Modularbeit die Handlungsfelder der Diagnose, der Förderung und der Beurteilung sukzessive und in gegenseitiger Verflechtung thematisiert und im Austausch miteinander vertieft.

Entsprechend der seminarinternen Abstimmung von Veranstaltungsinhalten werden insbesondere Inhalte erarbeitet zu folgenden Themen:

- Instrumente zur pädagogischen Diagnostik
- das Prozessmodell als Förderkreislauf
- rechtliche Grundlagen der Bewertung
- ein Modell von Lernziel-Taxonomien und die Beachtung von Anforderungsbereichen in Unterricht und Bewertung
- Prinzipien von Bewertung (wie Objektivität, Reliabilität, Validität, Nachvollziehbarkeit)
- Individualisierende Ansätze innerhalb der Bewertung (wie Lernprozessbewertung, Berücksichtigung individueller Ziele)
- Grundlagen für die Bewertung von schriftlichen und sonstigen Leistungen
- Konzepte zur Trennung von Lernen und Leisten

### **Literatur**

- Pädagogisch diagnostizieren im Schulalltag, hrsg. von ISB Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung 2008.
- Auf dem Weg zum Kompetenzorientierten Unterricht. Autoren: Bauch, Maitzen, Katzenbach, hrsg. vom Amt für Lehrerbildung 2011. (zum sog. „Prozessmodell“)

Weitere Literatur wird während der Veranstaltung angeboten.