

| | | |
|---|------------------------|--------------|
| STUDIENSEMINAR BERUFLICHE SCHULEN KS/FD | Modul | DFB |
| | <i>Kurzvorstellung</i> | |
| | Checklisten | Datum: _____ |

★ Bevor wir starten: Checkliste selbst erfahren

| Ich kann... | Hier fühle ich mich... |
|--|--|
| | |
| anhand von Indikatoren ableiten, welche Kompetenzen meine Lernenden haben. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| klar und passgenau formulieren, welchen Kompetenzzuwachs meine Lernenden in einer Unterrichtsstunde anstreben. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| die geplante Lernaktivität so beschreiben, dass ersichtlich wird, wie die Lernenden die angestrebten Ziele erreichen können. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| konkrete Beobachtungspunkte planen, mit deren Hilfe der Lernfortschritt meiner Lernenden sichtbar wird. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |

Erklärung der Smileys:

sicher

teilweise sicher

unsicher

★ So arbeite ich mit Checklisten – Einblick in mein Konzept

- ✓ Formulierung der Items mit Operatoren
 - Operatorenliste naturwissenschaftliche Fächer Landesabitur 2025 → Operatoren finden Lernende genauso in Aufgabenformulierungen wieder
 - AFB I-III → Abdeckung aller 3 Anforderungsniveaus
- ✓ „Wo steht was?“
 - Hilfe zur Organisation des Lernens
 - insbesondere, wenn Lernende sich noch unsicher fühlen, haben sie so die Möglichkeit, Erklärungen leicht in Unterlagen und Schulbuch zu finden
- ✓ Erklärung der Smileys
 - Lernenden soll Selbsteinschätzung erleichtert werden durch Kriterien, wann welcher Smiley passend ist
- ✓ Zielsetzung
 - Inhaltsübersicht über Unterrichtsreihe
 - Orientierung schaffen
 - Tool zur Selbsteinschätzung der Lernenden
- ✓ mögliche Erweiterung: jeweils ein Bsp. für eine passende Aufgabe zu einem Item angeben

★ Stärken und Grenzen der Checkliste

- ☆ Welche Elemente könnt ihr auf euren Unterricht übertragen?
- ☆ Was würdet ihr übernehmen und was auch nicht?
- ☆ Welche weiteren Ideen oder Ergänzungen habt ihr?

| | | |
|--|---|--------------|
| STUDIENSEMINAR BERUF-LICHE SCHULEN KS/FD | Modul | DFB |
| | <i>Einblick in mein Konzept – Meine Checkliste zum Thema „Einführung des Ableitungsbegriffs“ (11 BG Mathematik)</i> | |
| | Checklisten | Datum: _____ |

| Ich kann... | Das finde ich hier: | Hier fühle ich mich... |
|---|--|--|
| | | |
| durchschnittliche und lokale Änderungsrate | | |
| die mathematische Bedeutung der durchschnittlichen Änderungsrate erklären. | „durchschnittliche und lokale Änderungsrate“ S. 76-79 (hier finden Sie auch Beispiele inkl. Lösungen) | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| die durchschnittliche Änderungsrate auf einem Intervall mithilfe des Differenzenquotienten berechnen. | | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| die durchschnittliche Änderungsrate auf einem Intervall mithilfe einer Sekante und einem Steigungsdreieck graphisch darstellen. | | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| die durchschnittliche Änderungsrate auf einem Intervall im Sachzusammenhang interpretieren. | | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| die mathematische Bedeutung der lokalen Änderungsrate erklären. | „durchschnittliche und lokale Änderungsrate“ S. 86-88 (hier finden Sie auch Beispiele inkl. Lösungen) | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| die lokale Änderungsrate mithilfe des Differentialquotienten (Grenzwertbildung mit Limes-Schreibweise) berechnen. | | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| die lokale Änderungsrate mithilfe einer Tangente und einem Steigungsdreieck graphisch darstellen. | | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| die lokale Änderungsrate im Sachzusammenhang interpretieren. | | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| die Funktionsgleichung der Tangente in x_0 aufstellen. | „durchschnittliche und lokale Änderungsrate“ | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| die Funktionsgleichung der Normalen in x_0 aufstellen. | | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| Ableitungsfunktion | | |
| erklären, was eine Ableitungsfunktion ist. | „graphisch Ableiten“ S. 94-95 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| eine Funktion graphisch ableiten. | | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| dem Funktionsgraphen einer Ableitung den der Stammfunktion zuordnen und umgekehrt. | | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| den Verlauf einer Ableitungsfunktion im Sachzusammenhang interpretieren. | | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| die Potenzregel anwenden, um die Ableitung einer Funktion zu bestimmen. | „rechnerisch Ableiten“ S. 98 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| die Faktorregel anwenden, um die Ableitung einer Funktion zu bestimmen. | „rechnerisch Ableiten“ S. 100 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| die Summenregel anwenden, um die Ableitung einer Funktion zu bestimmen. | „rechnerisch Ableiten“ S. 99 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| die Potenzregel bei gebrochenrationalem Funktionen anwenden, um die Ableitung zu bestimmen. | „rechnerisch Ableiten“ S. 101 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| die Potenzregel bei Wurzelfunktionen anwenden, um die Ableitung zu bestimmen. | „rechnerisch Ableiten“ S. 102 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| die Steigung an einer Stelle x_0 berechnen. | „rechnerisch Ableiten“ | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| die Stellen zu einer gegebenen Steigung m berechnen. | „rechnerisch Ableiten“ | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |

| | | |
|---|---|--------------|
| STUDIENSEMINAR BERUFLICHE SCHULEN KS/FD | Modul | DFB |
| | <i>Einblick in mein Konzept – Meine Checkliste zum Thema „Einführung des Ableitungsbegriffs“ (11 BG Mathematik)</i> | |
| | Checklisten | Datum: _____ |

| | | | | |
|--|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| den Steigungswinkel an einer Stelle x_0 berechnen. |  „rechnerisch Ableiten“ S. 106 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| die Steigung an einer Stelle x_0 im Sachzusammenhang interpretieren. |  „rechnerisch Ableiten“ & „graphisch Ableiten“ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Smiley-Erklärung:



Hier fühle ich mich sicher, weil ich die Aufgaben ohne Probleme und Hilfen lösen konnte.



Hier fühle ich mich nur teilweise sicher. Hier habe ich die Grundlagen verstanden. Bei Aufgaben brauche ich aber noch Hilfe oder Beispiele.



Hier fühle ich mich unsicher, weil ich die Aufgaben nicht lösen konnte. Hier brauche ich noch Unterstützung oder weitere Übungen